

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 184»
(МБ ДОУ «Детский сад № 184»)

654040, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Клименко, Дом 27 - В
тел. 8-(3843)-54-45-31, E-mail: mbdoy184@yandex.ru

Принято на педагогическом совете

Протокол № 3
«25.03.» 2021 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 184»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее-Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 184» (далее - Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее – Педагогическая диагностика).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБ ДОУ «Детский сад № 184»;
- Образовательные программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 184»;

1.3. Текущий контроль успеваемости воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, учредитель, экспертные комиссии.

2. Основные цели, задачи, принципы педагогической диагностики

2.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. (ФГОС ДО п 3.2.3.).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности — отказ от субъективных оценочных суждений и предвзятого отношения, стремление к адекватности и объективности оценивания полученных данных.
- Принцип комплексности — для оценки уровня индивидуального развития используются данные всех образовательных областей и аспектов развития.
- Принцип процессуальности — личность ребенка оценивают в динамике ее развития, что позволяет выявлять закономерности, социокультурные и половозрастные особенности индивидуально-личностного становления.
- Принцип персонализации — рассматриваются индивидуальные проявления развития, согласно которым формируются индивидуальные пути развития воспитанников.
- Принцип научности — диагностическая деятельность базируется на результатах научных исследованиях, что обеспечивает научную обоснованность выбранных методов, изучаемых показателей, форм и принципов обследования.
- Принцип этичности — диагностическая деятельность проводится при условии благополучия всех его участников, непредвзятого отношения к ним, соблюдения конфиденциальности.

3. Форма и периодичность проведения педагогической диагностики

3.1. Формы проведения Педагогической диагностики осуществляется преимущественно через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогическими работниками.

3.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется образовательными программами в Учреждении.

3.3. Фиксация показателей развития выражается:

1 балл: ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла: ребенок выполняет все оценки параметра самостоятельно.

3.4. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии воспитанников.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении, исключая время отведенное на сон.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется при участии одного педагога в спокойной и комфортной для ребенка обстановке (недопустимо использовать для этого административные помещения, медкабинет).

4.3. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития

воспитанников.

4.4. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника в целях его поддержки, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.5. Педагогические работники сдают результаты педагогической диагностики с выводами: аналитическую справку, сводную таблицу по установленной форме старшему воспитателю.

4.6. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете: в виде аналитической справки «Об итогах педагогической диагностики по результатам усвоения воспитанниками образовательных программ за учебный год».

4.7. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5 Документация.

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) хранятся у педагогов в бумажном и (или) в электронном виде. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики (сводные листы и аналитические справки) не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

6 . Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного заведующим в установленном порядке.