

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 184» (МБ ДОУ «Детский сад № 184»)
654040, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, улица Клименко, Дом 27 - В
тел. 8-(3843)-54-45-31, E-mail: mbdoy184@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 184»

 Казанцева М.Ф. /

Приказ № 11 – во «30» августа 2023



АДАптированная
Образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
МБ ДОУ «Детский сад № 184»
(срок реализации 2023-2024 учебный год)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБ ДОУ «Детский сад № 184»

Протокол № 1 от «30» августа 2023

Новокузнецкий городской округ, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
	1.1.3.1. Географическое месторасположение	9
	1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды	9
	1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся	10
	1.1.3.3.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе и с ТНР	10
	1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР	22
1.2	Планируемые результаты реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.4.1	Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	55
2.4.2	Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	65
2.4.3	Результаты освоения Программы	65
2.4.4	Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР	65
2.4.5	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	66
	2.4.5.1. Перечень специальных условий	66
	2.4.5.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, основанная на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.	68
2.4.6	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	69
2.4.7	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	72
	2.4.7.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью	72

	(первым уровнем речевого развития)	
	2.4.7.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	73
	2.4.7.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	74
	2.4.7.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	74
2.5	Рабочая программа воспитания	
2.5.1	Целевой раздел	77
2.5.2	Содержательный раздел	82
2.5.3	Организационный раздел	106
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	106
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	106
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.4	Кадровые условия реализации Программы	117
3.5	Финансовые условия реализации Программы	118
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	118
3.7	Режим и распорядок дня	134
3.8	Календарный план воспитательной работы	139
	Краткая презентация	142

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) МБ ДОУ «Детский сад № 184» (Далее АОП ДО) разработана в соответствии:

- ✓ с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных Программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- ✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- ✓ на специфику (национальных, социокультурных региональных, условий в которых осуществляется образовательная деятельность);
- ✓ на сложившиеся традиции ДОО;
- ✓ на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации АОП ДО:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования АОО ДО построена на следующих принципах:

- ✓ **поддержка разнообразия детства** АОО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- ✓ **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ✓ **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ✓ **лично-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и иных работников ДОО) и обучающихся;
- ✓ **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы
- ✓ **уважение личности воспитанника;**
- ✓ **индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника (индивидуальной траектории развития) с характерными для данного воспитанника спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности.
- ✓ **сотрудничество ДОО с семьей**, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- ✓ **приобщение воспитанников к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства (позитивная социализация воспитанника);
- ✓ **формирование познавательных интересов и познавательных действий** воспитанников в различных видах детской деятельности;
- ✓ **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ **учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.**

Специфические принципы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ **сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- ✓ **индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- ✓ **развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению явных и скрытых возможностей ребенка;
- ✓ **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При отборе принципов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в условиях ДОО выделяются:

- ✓ системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- ✓ этиопатогенетический, учета этиологии и механизмов речевого нарушения;
- ✓ онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с нарушениями речи.

Основные подходы к формированию АОП ДО.

- ✓ рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- ✓ **Личностно-ориентированный подход** - личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя - создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- ✓ **Деятельностный подход** - деятельность рассматривается как основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- ✓ **Индивидуальный подход** - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- ✓ **Аксиологический (ценностный) подход** - предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- ✓ **Компетентностный подход** - является основным. Результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентности как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым решать проблемы в сфере учебной деятельности, объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- ✓ **Культурологический подход** – это методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

МБ ДОУ «Детский сад № 184» расположен в Кемеровской области – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из крупнейших металлургических и угледобывающих центров России. Территория Кемеровской области – Кузбасс, как и город населена мононациональными народами.

МБ ДОУ «Детский сад № 184» расположен в Заводском районе города Новокузнецка, функционирует в двухэтажном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ. Территория полностью благоустроена. На территории ДОУ за каждой группой закреплен отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей детей.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Семья — играет особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи и через нее и общества (среды жизнедеятельности).

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи:

- ✓ состав семьи (полная или неполная; расширенная, состоящая по крайней мере из двух взрослых пар, обычно представителей двух поколений; преимущественно женский или мужской состав и др.);
- ✓ кровно-родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семья второго (третьего) брака; семьи риска и пр.);
- ✓ жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;
- ✓ морально-психологический климат семьи (его своеобразие) — фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Полученные данные от родителей (законных представителей), воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, позволили сделать следующие выводы:

1. У 7% семей воспитание детей построено на стремлении взрослых к максимальному удовлетворению всех потребностей ребенка, нет никаких запретов. Ребенок демонстрирует отказ от каких либо видов совместной детской деятельности, переговаривается с воспитателями, негативно реагирует на отказы сверстников, иногда проявляет агрессивность.

Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции отмечено у 3% семей.

Родители не замечают истинных потребностей его, требуют выполнение всех правил. Поэтому ребенок в группе ведет себя крайне агрессивно, импульсивно, обижается, если с ним не играют сверстники, крайне демонстративен.

Гипопротекция отмечена в 29 % случаев. Дети предоставлены сами себе, родители не интересуются и не контролируют их. Дети крайне не организованы, не знают и не выполняют правила и нормы в группе, импульсивны, на занятиях не активны или

выкрикивает ответы невпопад. Во всех семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, отмечены дисгармоничные стили воспитания.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе и с ТНР

Характеристика особенностей развития воспитанников составлена с учетом возрастного периода, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и речевых особых образовательных потребностей.

АОП ДО предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками 5–7 летнего возраста, посещающих группы комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Группы формируются по возрасту и заключениям ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией).

Старшая группа (5-6лет)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира.

Клинико-психологическая характеристика воспитанников с ТНР.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

Такие воспитанники зачастую характеризуются:

- ✓ Повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Воспитаннику трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Воспитанник встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются воспитанники, отличающиеся заторможенностью и вялостью.
- ✓ Эмоциональной неустойчивостью. Настроение воспитанника может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости.
- ✓ Низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Воспитанник способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление.
- ✓ Повышенной утомляемостью. Воспитанники быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию.
- ✓ Плохим самочувствием. Такие воспитанники могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту.
- ✓ Нескоординированностью движений и нарушением равновесия.
- ✓ Нарушениями памяти, внимания, понимания.
- ✓ Ослаблением контроля за собственными действиями.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие воспитанника. Плохо говорящие воспитанники часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Воспитанник может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Воспитанники различных возрастных категорий имеют качественно неоднородные уровни речевого развития. Основная масса воспитанников имеет заключение: дизартрия, общее недоразвитие речи второго и третьего уровня.

Характеристика дошкольников с дизартрией

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации и проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга, что отражено в их названии: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная и псевдобульбарная. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Наиболее часто встречающаяся форма детской дизартрии — псевдобульбарная. Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве или в пренатальном периоде органического поражения мозга в результате родовых травм, опухолей, инфекций и интоксикации и др. Возникает псевдобульбарный паралич или парез, в результате которого у ребенка нарушается общая и речевая моторика. В раннем возрасте малыш плохо сосет, поперхивается, захлебывается, плохо глотает. Из рта течет слюна, нарушена мускулатура лица.

Степень нарушения речевой или артикуляционной моторики может быть различной. Условно выделяют три степени псевдобульбарной дизартрии: легкую, среднюю, тяжелую.

1. *Легкая степень* псевдобульбарной дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания у ребенка выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: *ж, ш, р, ц, ч*. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу.

Недостатки произношения оказывают неблагоприятные влияния на фонематическое развитие. Большинство детей с легкой степенью дизартрии испытывают некоторые трудности в звуковом анализе. Нарушение структуры слова почти не наблюдается; то же относится к грамматическому строю и лексике. Итак, основным дефектом у детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией в легкой степени, является нарушение фонетической стороны речи.

2. Дети со *средней степенью* дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Звуки *а* и *у* недостаточно четкие, звуки *и* и *ы* обычно смешиваются. Из согласных чаще бывают сохранены *п, т, м, н, к, х*. Звуки *ч* и *ц, р* и *л*

произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным «хлопающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В результате речь детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи (в возрасте 5—6 лет) данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

3. *Тяжелая степень* псевдобульбарной дизартрии — анартрия — характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. Лицо ребенка, страдающего анартрией, маскообразное, нижняя челюсть отвисает, рот постоянно открыт. Язык неподвижно лежит на дне ротовой полости, движения губ резко ограничены. Затруднены акты жевания и глотания. Речь отсутствует полностью, иногда имеются отдельные нечленораздельные звуки.

Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют ритмический контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Сложным для ребенка является произнесение стечений согласных: в этом случае выпадает один согласный (*белка* — «бека») или оба (*змея* — «ия»). Вследствие моторной трудности переключения от одного слога к другому встречаются случаи уподобления слогов (*посуда* — «посося», *ножницы* — «носисы»).

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. Отклонения в слуховом восприятии, вызванные недостаточным артикуляционным опытом, отсутствие четкого кинестетического образа звука приводят к заметным трудностям при овладении звуковым анализом. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются различно выраженные затруднения в звуковом анализе.

Большинство специальных проб, выявляющих уровень звукового анализа, детям-дизартрикам недоступно. Они не могут правильно отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определенный звук, проанализировать звуковой состав слова.

Неточное, носовое произношение гласных звуков приводит к тому, что они почти не различаются по звучанию. Многочисленны и разнообразны замены согласных: *л-р*: *белка* — «берка» *х-ч*: *мех* — «меч» *б-т*: *утка* — «убка» *г-д*: *гудок* — «дудок» *с-ч*: *гуси* — «гучи» *б-п*: *арбуз* — «арпус»...

Характерными являются случаи нарушения слоговой структуры слова за счет перестановки букв (*книга* — «кинга»), пропуск букв (*шапка* — «шапа»), сокращение слоговой структуры из-за недописывания слогов (*собака* — «соба», *ножницы* — «ножи» и др.). Нередки случаи полного искажения слов: *кровать* — «дамла», *пирамидка* — «макте», *железная* — «неаки» и др.

Такие ошибки наиболее характерны для детей с глубокими нарушениями артикуляции, у которых нерасчлененность звукового состава речи связана с искаженным звукопроизношением.

Общее речевое развитие детей с грубыми расстройствами артикуляции протекает своеобразно. Позднее начало речи, ограниченный речевой опыт, грубые дефекты произношения приводят к недостаточному накоплению словаря и отклонениям в развитии грамматического строя речи. Большинство детей с расстройствами артикуляции имеют отклонения в словарном запасе, не знают обиходных слов, часто смешивают слова, ориентируясь на сходство по звуковому составу, ситуацию и т. п.

Многие слова употребляются неточно, вместо нужного названия ребенок использует то, которое обозначает сходный предмет (*петля* — *дырка*, *ваза* — *кувшин*, *желудь* — *орех*,

гамак — сетка) или связано с данным словом ситуационно (рельсы — шпалы, наперсток — палец).

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизводительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Для детей-дизартриков, как и вообще для детей с общим недоразвитием речи, характерно недостаточное владение грамматическими средствами языка.

Чтение детей-дизартриков обычно крайне затруднено за счет малоподвижности артикуляционного аппарата, трудностей в переключении от одного звука к другому. Большой частью оно послоговое, интонационно не окрашенное. Понимание читаемого текста недостаточное.

Данные особенности речевого развития детей с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, исправление нарушений письма и чтения, в виде целенаправленных занятий по формированию фонетического и лексико-грамматического строя речи.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение было установлено Р. Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени и выражается в трех уровнях речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети») и относится к преддошкольному периоду по классификации А.Н. Леонтьева.

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Для таких детей характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой — достаточная критичность к своей речи.

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1—2-сложные слова. Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Второй уровень речевого развития, переход к которому (начатки общеупотребительной речи) относится к началу дошкольного периода, знаменуется тем, что кроме жестов и лепетных слов, в речи детей появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова (Литя сдают землю) — *Листья падают на землю*).

Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол-столы; поет-

поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражение.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» - Играю мячиком).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни* дерева) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (режет - рвет, точит - режет). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний («катался гокам» - катается на горке);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» - Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» - две пирамидки, «де кафи» - два шкафа);
- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ета» - красная лента, «асинь асо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме, возможна и замена предлогов («Тетатка утая и тая» — *Тетрадь упала со стола*). Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих («тупаны» — *тюльпаны*, «Сина» — *Зина*, «тява» — *сова* и т. п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («те-вики» — *снеговики*).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («рвотник»-воротник, «тена»-стена, «виметь»-медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.).

Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый — III уровень речевого развития, что позволяет расширить их речевое общение с окружающими.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездил асыпак. А

потом ходила, де летька, там зьвана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» — *С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк*). Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком *с'*, еще недостаточно четко произносимым, звуки *с* («сяпоги» вместо *сапоги*), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения («Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка» — *Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли -в- клетке*).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ («Кошка пошья куёуке. И вот она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куица. Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку» — *Кошка пошла к курице. И вот она хочет цыплятков есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыплятков много. Курица хорошая, она прогнала кошку*).

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Мишя зяпякаль, атому упал» — *Миша заплакал, потому что упал*). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (*болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд* и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (*подшивать — зашивать — кроить, подрезать — вырезать*). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы», донышко — «чайник»);

б) подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует», певец — «дядя поёт» и т. п.);

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья «ёлочки»);

г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» — *столук*, «кувшинка» — *кувшинчик*, «вазка» — *вазочка*). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухлый», «пухавый», «пуховный» — платок; «клюкин», «клюкный», «клюконый» — кисель; «стекляшкин», «стекловый» — стакан и т. п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» — *Книги лежат на больших столах*);

б) неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» — *три медведя*, «пять пальцем» - *пять пальцев*; «двух карандаши» - *двух карандашей* и т.п.);

в) ошибки в использовании предлогов — пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» — *Ездили в магазин с мамой и братиком*; «Мяч упал из полки» — *Мяч упал с полки*);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах («Гинасты выступают в цирке» — *Гимнасты выступают в цирке*; «Топовотик чинит водовот» — *Водопроводчик чинит водопровод*; «Такиха тёт тань» — *Ткачиха ткет ткань*).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Совокупность пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Характеристика дошкольников с дизартрией

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации и проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга, что отражено в их названии: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная и псевдобульбарная. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Наиболее часто встречающаяся форма детской дизартрии — псевдобульбарная. Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве или в пренатальном периоде органического поражения мозга в результате родовых травм, опухолей, инфекций и интоксикации и др. Возникает псевдобульбарный паралич или парез, в результате которого у ребенка нарушается общая и речевая моторика. В раннем возрасте малыш плохо сосет, поперхивается, захлебывается, плохо глотает. Из рта течет слюна, нарушена мускулатура лица.

Степень нарушения речевой или артикуляционной моторики может быть различной. Условно выделяют три степени псевдобульбарной дизартрии: легкую, среднюю, тяжелую.

1. *Легкая степень* псевдобульбарной дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания у ребенка выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: *ж, ш, р, ц, ч*. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу.

Недостатки произношения оказывают неблагоприятные влияния на фонематическое развитие. Большинство детей с легкой степенью дизартрии испытывают некоторые трудности в звуковом анализе. Нарушение структуры слова почти не наблюдается; то же относится к грамматическому строю и лексике. Итак, основным дефектом у детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией в легкой степени, является нарушение фонетической стороны речи.

2. Дети со *средней степенью* дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Звуки *а* и *у* недостаточно четкие, звуки *и* и *ы* обычно смешиваются. Из согласных чаще сохраняются *п, т, м, н, к, х*. Звуки *ч* и *ц, р* и *л* произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным «хлопающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В результате речь детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи (в возрасте 5—6 лет) данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

3. *Тяжелая степень* псевдобульбарной дизартрии — анартрия — характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. Лицо ребенка, страдающего анартрией, маскообразное, нижняя челюсть отвисает, рот постоянно открыт.

Язык неподвижно лежит на дне ротовой полости, движения губ резко ограничены. Затруднены акты жевания и глотания. Речь отсутствует полностью, иногда имеются отдельные нечленораздельные звуки.

Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют ритмический контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Сложным для ребенка является произнесение стечений согласных: в этом случае выпадает один согласный (*белка* — «бека») или оба (*змея* — «ия»). Вследствие моторной трудности переключения от одного слога к другому встречаются случаи уподобления слогов (*посуда* — «посуся», *ножницы* — «носисы»).

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. Отклонения в слуховом восприятии, вызванные недостаточным артикуляционным опытом, отсутствие четкого кинестетического образа звука приводят к заметным трудностям при овладении звуковым анализом. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются различно выраженные затруднения в звуковом анализе.

Большинство специальных проб, выявляющих уровень звукового анализа, детям-дизартрикам недоступно. Они не могут правильно отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определенный звук, проанализировать звуковой состав слова.

Неточное, носовое произношение гласных звуков приводит к тому, что они почти не различаются по звучанию. Многочисленны и разнообразны замены согласных: **л-р**: *белка* — «берка» **х-ч**: *мех* — «меч» **б-т**: *утка* — «убка» **г-д**: *гудок* — «дудок» **с-ч**: *гуси* — «гучи» **б-п**: *арбуз* — «арпус»...

Характерными являются случаи нарушения слоговой структуры слова за счет перестановки букв (*книга* — «кинга»), пропуск букв (*шапка* — «шапа»), сокращение слоговой структуры из-за недописывания слогов (*собака* — «соба», *ножницы* — «ножи» и др.). Нередки случаи полного искажения слов: *кровать* — «дамла», *пирамидка* — «макте», *железная* — «неаки» и др.

Такие ошибки наиболее характерны для детей с глубокими нарушениями артикуляции, у которых нерасчлененность звукового состава речи связана с искаженным звукопроизношением.

Общее речевое развитие детей с грубыми расстройствами артикуляции протекает своеобразно. Позднее начало речи, ограниченный речевой опыт, грубые дефекты произношения приводят к недостаточному накоплению словаря и отклонениям в развитии грамматического строя речи. Большинство детей с расстройствами артикуляции имеют отклонения в словарном запасе, не знают обиходных слов, часто смешивают слова, ориентируясь на сходство по звуковому составу, ситуацию и т. п.

Многие слова употребляются неточно, вместо нужного названия ребенок использует то, которое обозначает сходный предмет (*петля* — *дырка*, *ваза* — *кувшин*, *желудь* — *орех*, *гамак* — *сетка*) или связано с данным словом ситуационно (*рельсы* — *шпалы*, *наперсток* — *палец*).

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизводительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Для детей-дизартриков, как и вообще для детей с общим недоразвитием речи, характерно недостаточное владение грамматическими средствами языка.

Чтение детей-дизартриков обычно крайне затруднено за счет малоподвижности артикуляционного аппарата, трудностей в переключении от одного звука к другому. Большей частью оно послоговое, интонационно не окрашенное. Понимание читаемого текста недостаточное.

Данные особенности речевого развития детей с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, исправление нарушений письма и чтения, в виде целенаправленных занятий по формированию фонетического и лексико-грамматического строя речи.

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, должны учитываться особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ТНР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ТНР можно отнести:

- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- ✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития фонетической, лексико-грамматической, связной речи, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- ✓ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния развития обучающихся;
- ✓ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ✓ особый речевой режим и оречевление режимных и организационных моментов в течение всего пребывания обучающихся в ДОО;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ✓ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- ✓ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к коммуникации;
- ✓ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, с учетом тяжести речевого нарушения, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ✓ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей речевой деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и

- средств, способствующих как речевому развитию, так и общему развитию, а также коррекции и компенсации недостатков звукопроизношения);
- ✓ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной речевой деятельности;
 - ✓ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - ✓ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - ✓ развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - ✓ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - ✓ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР.

1.2 Планируемые результаты реализации АОП ДО

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП ДО, особенностей развития воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с **ФАОП ДО (п. 10.4.3.3.)** относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанника.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В конце обучения в старшей группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи воспитанник приобретает следующие знания, умения, навыки по образовательным областям и по уровням в соответствии с АОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.

- ✓ Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики.
- ✓ Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- ✓ Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- ✓ Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.

Познавательное развитие

- ✓ Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- ✓ Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- ✓ Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- ✓ Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
- ✓ Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1).
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
- ✓ Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.
- ✓ Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Речевое развитие

- ✓ Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- ✓ Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками.
- ✓ Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. Владеет навыками фонематического анализа и синтеза простейших слов из трех букв.
- ✓ Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.
- ✓ Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
- ✓ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- ✓ Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

- ✓ Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- ✓ Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
- ✓ Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).
- ✓ Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструментов.

Физическое развитие

- ✓ Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- ✓ Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться, раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
- ✓ Выполняет повороты направо, налево, кругом.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В конце обучения в подготовительной к школе группе комбинированной направленности обучающийся приобретает следующие знания, умения, навыки по образовательным областям и по уровням в соответствии с ОП ДО:

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие**
- ✓ Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- ✓ Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
- ✓ Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- ✓ Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- ✓ Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- ✓ Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила
- ✓ Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.
- ✓ **Познавательное развитие**
- ✓ Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- ✓ Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.

- ✓ Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- ✓ Может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- ✓ Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).
- ✓ Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- ✓ Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- ✓ Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
- ✓ Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- ✓ Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 года и дней недели.
- ✓ **Речевое развитие**
- ✓ Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно декламировать небольшой текст.
- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- ✓ Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- ✓ Владеет звуко-слоговым, звуко-буквенным анализом и синтезом слов.
- ✓ При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие**
- ✓ Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.
- ✓ Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
- ✓ Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.
- ✓ Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.
- ✓ Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.
- ✓ Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
- ✓ **Физическое развитие**
- ✓ Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
- ✓ Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
- ✓ Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
- ✓ Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- ✓ Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.

- ✓ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ТНР;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- ✓ с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- ✓ с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания;
- ✓ ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности в группах комбинированной направленности для воспитанников с ТНР отслеживается через **диагностическое обследование** с внесением последующих корректив в индивидуальные образовательные маршруты и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников с нарушениями речи 5-7 летнего возраста и коррекцию нарушений их развития в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФАОП ДО (п.32.1)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО. ФООП ДО (п.18, с.22-43)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ФАОП ДО (32.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в

различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Для воспитанников с нарушениями речи необходимо:

- ✓ использование различных речевых ситуаций при формировании у воспитанников навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ✓ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ✓ использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению воспитанниками связных текстов;
- ✓ побуждение воспитанников пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; воспитанники учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ✓ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить воспитанников способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры воспитанников, организуют и поощряют участие воспитанников в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В части, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- ✓ Парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

- ✓ Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры;
- ✓ приобщать к здоровому образу жизни.
- ✓ **Задачи:**
- ✓ Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- ✓ Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- ✓ Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- ✓ Программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
- ✓ **Цель программы:** приобщении детей ко всем видам национального искусства
- ✓ **Задачи:** Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФАОП ДО (п.32.2)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО ФООП ДО (п. 19, с. 43-58)

- ✓ В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются **создание условий для:**
- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

ФАОП ДО (п. 32.2.3.)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционно-развивающей деятельности.

Для воспитанников с нарушениями речи необходимо:

- ✓ развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитанников;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие аналитических операций, развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- ✓ расширение объема произвольной вербальной памяти;
- ✓ формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.
- ✓ развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес воспитанников к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у воспитанников общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии, побуждают воспитанников задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям воспитанников, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей АОП ДО предполагает взаимосвязь познавательного содержания с другими разделами. Особенно тесно познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими воспитанниками и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития воспитанников, например, обучают классифицировать предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на коррекционных занятиях по развитию речи, занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий – при согласовании числительных с существительными и отработке падежных окончаний, на музыкальных занятиях – при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с воспитанниками осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание воспитанников на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У воспитанников развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

Парциальная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО (п.32.3)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО ФООП ДО (п. 20 с. 58-77)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- ✓ коммуникативной;
- ✓ регулирующей;
- ✓ познавательной.

Важна работа по ознакомлению воспитанников с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ развивать речевую активность воспитанников, диалогическую форму речи;
- ✓ учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- ✓ развивать и совершенствовать произносительную сторону речи;
- ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

- ✓ формировать навыки понимания содержания литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- ✓ развивать у воспитанников навыки речевых действий в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ формировать навыки словесных отражений собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- ✓ развивать способности воспитанников к словообразованию и словоизменению;
- ✓ формировать навыки последовательного, содержательного рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- ✓ формировать навыки моделирования, схематических зарисовок для рассказывания сказок, повествований;
- ✓ разучивать с воспитанниками стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстраций;
- ✓ формировать у воспитанников мотивацию к школьному обучению;
- ✓ познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, формировать навыки составления графических схем слогов, слов, предложений, текстов;
- ✓ формировать у воспитанников элементарные правила правописания.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п. 32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития

обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения воспитанниками (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагоги читают дошкольникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с воспитанниками прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У дошкольников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, воспитанник говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения воспитанниками соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с ФАОП ДО (п.32.4)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО.

ФООП ДО (п. 21 с. 77-122)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является **создание условий для:**

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- ✓ развивать слуховое восприятие, музыкальный слух, фонематическое восприятие;
- ✓ развивать основные компоненты звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- ✓ формировать правильное речевое и певческое дыхание, изменение силы и высоты голоса;
- ✓ активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- ✓ развивать зрительное восприятие, пространственные ориентировки;
- ✓ воспитывать произвольное внимание и память;
- ✓ тренировать движения пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ФАОП ДО (п. 32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

Авторская программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
4. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
5. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО (п.32.5)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО ФООП ДО (п. 22, с. 122-149)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ формировать полноценные двигательные навыки;
- ✓ нормализовать мышечный тонус;
- ✓ исправлять неправильные позы, развивать статическую выносливость, равновесие;
- ✓ упорядочивать темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью, формировать запоминание серии двигательных актов, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции;
- ✓ формировать навыки оптимальные для речи типы физиологического дыхания;
- ✓ формировать речевое дыхание через специальные упражнения;
- ✓ развивать тонкие двигательные координации, необходимые для полноценного становления навыков письма;
- ✓ развивать у воспитанников произвольную выразительность, модуляцию голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для воспитанника небольших стихотворных диалогов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п. 32.5.6.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа Парциальная программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Осокина Т. И.

Цель обучения плаванию дошкольников. Формирование здорового образа жизни у детей, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

Задачи обучения.

- ✓ Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- ✓ Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- ✓ Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- ✓ Учить выдоху в воде.
- ✓ Учить лежать в воде на груди и на спине.
- ✓ Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- ✓ Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- ✓ Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- ✓ Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- ✓ Учить различным прыжкам в воду.
- ✓ Занятия плаванием проводятся с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Возрастная группа	Кол-во подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий в мин.
старшая группа	2	10-12	25
подготовительная к школе группа (коррекция речи)	2	10-12	25 - 30

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР ФАОП ДО (п.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того

или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР **ФАОП ДО (п.39.3.)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

- ✓ Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- ✓ С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- ✓ Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- ✓ Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- ✓ Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- ✓ Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- ✓ Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**
- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- ✓ Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления:**
- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
- ✓ Организация и система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников включает **три уровня:** информационно-аналитический, практико-деятельностный, аналитико-рефлексивный.
- ✓ **1. Информационно-аналитический** включает:
 - ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и информирование по особенностям организации образовательного процесса в образовательной организации;
 - ✓ информирование родителей (законных представителей) по различным направлениям дошкольного образования и развития ребёнка-дошкольника;
 - ✓ информирование об особенностях образовательного процесса и жизнедеятельности ДОО (нормативно-правовой базы, особенностей ОП ДО, особенностей воспитанников групп комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи, особенности работы коллектива, системы управления ДОО, взаимодействия с окружающим социумом и прочее);
 - ✓ информирование и пропаганда положительного семейного опыта;
 - ✓ пропаганду общественного дошкольного воспитания в его разных формах;
 - ✓ информирование о системе образования, изменениях в ней, преобразовании нормативной базы, внедрения инновационных технологий, работы социума с детьми дошкольного возраста.
- ✓ **2. Практико-деятельностный** включает практическую деятельность родителей (законных представителей) в образовательном процессе:
 - ✓ участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
 - ✓ работу Совета родителей и других органов управления;
 - ✓ участие в разработке стратегических и тактических планов ДОО, проектировании образовательной деятельности (спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах);
 - ✓ участие в организации образовательного процесса в ДОО;
 - ✓ обучение конкретным приемам и методам образования воспитанника в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, и других мероприятиях.
- ✓ **3. Аналитико-рефлексивный** включает совместную работу по анализу деятельности, корректировку и выработку аналитических данных для дальнейшего проектирования деятельности:
 - ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
 - ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами коррекционно-развивающей деятельности;

- ✓ анализ участия родительской общественности в жизни ДОО.
- **Основные формы взаимодействия с семьей.**
- ✓ **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ✓ **Информирование родителей** (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ **Образование родителей** (законных представителей): Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- ✓ **Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по направлениям развития Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОО. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и другими детьми в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у ребенка способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания ребенка на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания ребенка дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы;

содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности детей, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОО. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в образовательной организации и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и ДОО.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и

связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей ребенка. Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОО и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Физическое развитие

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОО родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всей образовательной организации.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.4.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического и речевого развития дошкольников с ТНР.

Выполнение коррекционно–педагогических условий в группах для дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ **Задачи программы:**
- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:
- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- ✓ Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

- ✓ Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.
- ✓ Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.
- ✓ Все формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие воспитанников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Учитывается личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.
- ✓ При подборе форм, методов, способов реализации АОП ДО для достижения планируемых результатов, учитываются:
 - ✓ возрастные особенности воспитанников;
 - ✓ индивидуальные особенности и особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи;
 - ✓ личные интересы, мотивы, ожидания, желания.

Вариативные формы реализации АОП ДО

- ✓ Вариативные формы реализации АОП ДО (организационные формы) – это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Реализация АОП ДО осуществляется ежедневно в форме:

- ✓ образовательной деятельности ОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов (поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.);
- ✓ образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности воспитанников (все виды игр);
- ✓ в различных видах детской деятельности (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);
- ✓ образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (досуги, вечера, праздники, экскурсии, выставки, состязания, конкурсы, акции и т.д.).
- ✓ Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательная деятельность (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и

традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых, или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

- ✓ Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- ✓ Основной формой коррекционно-развивающей деятельности в ДОО является образовательная деятельность с учетом коррекции речи. На занятиях систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.
- ✓ Образовательная деятельность имеет, прежде всего, игровой, сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника.
- ✓ Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью личностно-ориентированного подхода является помощь воспитаннику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.
- ✓ Основные требования к организации и наполняемости ОД для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогам необходимо:

- ✓ индивидуально регулировать длительность занятий;
- ✓ оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- ✓ сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- ✓ постоянно использовать образцы правильной речи самих педагогов ДОУ, видео- и аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудиовыступления воспитанников, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- ✓ вводить чтение и письмо для воспитанников, осваивающих грамоту;
- ✓ предлагать задания для самостоятельной отработки;
- ✓ варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- ✓ привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинестетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- ✓ использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Образовательную деятельность можно разделить на три блока:

- ✓ развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (подгрупповые занятия);
- ✓ формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте (подгрупповые или фронтальные занятия);
- ✓ коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

ОД проводятся в кабинете учителя-логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку, и гимнастику для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В январе и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с воспитанниками.

Виды и содержание образовательной деятельности

Количество занятий распределено по периодам и в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациями по развитию и обучению воспитанников с ТНР.

Для реализации программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- ✓ совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- ✓ совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии СанПиН продолжительность фронтальных занятий:

с воспитанниками 5-6 лет не более 25 минут, с 6-7 лет не более - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини-группах – 10-15 минут.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- ✓ Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- ✓ Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).
- ✓ Формирование первичных произносительных умений и навыков.

- ✓ Формирование Постановка звука;
- ✓ Автоматизация звука;
- ✓ Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.
- ✓ коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в последовательности:

- 1) автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- 2) автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- 3) автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях;
- 4) автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- 5) автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- 6) автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (например, постановка шипящих и свистящих звуков), а при постановке соноров обычно вначале обрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала от изолированного звука до текста происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности, а, следовательно, и по трудности, высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное название, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально-коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

- ✓ Основные требования:
- ✓ Индивидуально регулировать длительность занятий;
- ✓ Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- ✓ Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- ✓ Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- ✓ Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- ✓ Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- ✓ Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- ✓ Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В тетради взаимодействия с воспитателями группы учителем-логопедом прописываются индивидуальные задания для воспитанников. На каждого ребёнка группы с речевыми нарушениями оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении совместно с координационным планом взаимодействия специалистов разработан план по организации совместной коррекционно-педагогической работе для воспитанников с ТНР.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с воспитанниками.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности всеми специалистами МБ ДОУ

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем при коррекции речевых нарушений у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5 -7 лет в группах компенсирующей направленности

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для воспитанников 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у воспитанников речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких воспитанников есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих из них характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у воспитанников первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи, развитие чувства ритма и выразительности речи.
- ✓ Развитие артикуляционной моторики.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Совершенствование фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ✓ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✓ Обучение связной речи.
- ✓ Формирование навыка послогового чтения.
- ✓ Совершенствование мелкой моторики рук, подготовка руки к письму.
- ✓ Предупреждение нарушений письма и чтения.
- ✓ Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- ✓ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса воспитанников по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения воспитанников.
- ✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- ✓ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения воспитанников, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Поскольку только при создании спокойной обстановки в группе, обучении детей совместной игре и правильному общению друг с другом, проведении коррекции личностных и поведенческих отклонений, возможен переход непосредственно к речевой работе.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование речи воспитанников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания воспитанников и восприятия речи в целом	5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора воспитанников, их слухового внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение воспитанников процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Развитие фонематического восприятия воспитанников	10. Подготовка воспитанников к занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение воспитанников процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных воспитанниками на занятиях с учителем-логопедом
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала

	разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи воспитанников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи воспитанников через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с их уровнем развития
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя работу учителя-логопеда в этом направлении

Основные требования к организации занятий с воспитанниками с ТНР:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность воспитанников; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с воспитанниками с речевыми нарушениями постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; видео- и аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия бывают подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение воспитанников выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение воспитанников элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения воспитанников, степень нарушения их моторной сферы, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель по заданию учителя-логопеда регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше сложностей на занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения воспитанников с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание воспитанников направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель тренирует мелкую моторику рук, предлагая воспитанникам упражнения в штриховании, задания на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности воспитанников вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во время всех режимных моментов в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с воспитанниками весь день и имеет возможность многократного повторения наработанного учителем-логопедом речевого материала.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные воспитанниками на занятиях с учителем-логопедом. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет воспитанников в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

2.4.3. Результаты освоения Программы

Результаты освоения программы коррекционно-называющей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4.4. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, который должен быть реализован в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной

коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности для воспитанников групп комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи составляет:

- ✓ в старшей группе (воспитанники шестого года жизни) 350 минут;
- ✓ в подготовительной к школе группе (воспитанники седьмого года жизни) – 510 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- ✓ – для воспитанников 6-го года жизни – 20-25 минут,
- ✓ – для воспитанников 7-го года жизни – 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность допускается во второй половине дня (с воспитанниками старшего дошкольного возраста и осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю).

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший дошкольный возраст).

2.4.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

2.4.5.1. Перечень специальных условий

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и воспитателем;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Методические и дидактические пособия, комплекты

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Содержание коррекционного процесса Программы разработано на основе следующих программ и методических разработок:

- ✓ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В.
- ✓ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
- ✓ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.
- ✓ «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»: Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.
- ✓ «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Ткаченко Т.А.
- ✓ Учебно-методический комплект «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Арбекова Н.Е.

- ✓ «Воспитание речи у детей с моторной алалией» Кузьмина Н.И., Рождественская В.И.
- ✓ «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П.
- ✓ «Психогимнастика» Чистякова М.И.

2.4.5.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

ФАОП ДО (п. 43.10)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

ФАОП ДО (п. 43.11)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.4.7.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь

должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.4.7.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) **развитие понимания речи**, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) **активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) **развитие самостоятельной фразовой речи** - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) **развитие произносительной стороны речи** - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов

внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.4.7.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. **Совершенствование понимания речи** (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. **Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:** свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. **Закрепление навыков звукового анализа и синтеза** (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. **Обучение элементам грамоты.** Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. **Развитие лексико-грамматических средств языка.** Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. **Закрепление произношения многосложных слов с различными** вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.4.7.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. **Совершенствование лексико-грамматических средств языка:** расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:** закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. **Совершенствование связной речи:** закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. **Совершенствование произносительной стороны речи:** закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:** закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.5.1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР, его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

Задачи воспитания, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования воспитанников от 5 до 8 лет:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно–нравственное направление воспитания

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе **духовно–нравственного направления** воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе **социального направления** воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного **направления воспитания**.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **- принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое (ценности: Родина, природа)	Проявляющий привязанность к близким людям. Бережное относящийся к живому.
Духовно-нравственное (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное (ценности: познание)	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное (ценности: здоровье, жизнь)	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое (ценности: труд)	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое (ценности: культура и красота)	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое (ценности: Родина, природа)	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (ценности: познание)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное (ценности: здоровье, жизнь)	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое (ценности: труд)	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое (ценности: культура и красота)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

2.5.2.1 Уклад МБ ДОУ «Детский сад № 184»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад № 184»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования и воспитания
2	Принципы жизни и воспитания в детском саду	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства</i> и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их</p>

		физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
3	<i>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</i>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и воспитанников первым.</p> <p>Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.</p> <p>Педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в детском саду.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Уважительное отношение к личности воспитанника.</p> <p>Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.</p> <p>Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.</p> <p>Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками.</p> <p>Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.</p> <p>Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками.</p> <p>Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
4	Традиции	<p>Утро добрых встреч (ритуал приветствия); прощания; применение малых фольклорных форм в режимных моментах; годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; тематические дни и недели; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ежедневные «Утренний и вечерний круг» - общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Традиционным является проведение:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День Государственного флага»); – сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «День Земли»); – тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День самоуправления», «Неделя безопасности «Театральная неделя»); – социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Рука друга», «Соберем,сдадим,переработаем-спасем дерево»).
6	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, я пришел!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников, соблюдения прав ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Новокузнецка и Кемеровской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в воспитательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ✓ подвижные игры и забавы народов края;
- ✓ слушание музыки и песен авторов г.Новокузнецка и Кемеровской области;
- ✓ наблюдения в природе региона;
- ✓ чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Кемеровской области;
- ✓ знакомство с народно-прикладным искусством: кузнецкая матрешка, берестяные туески.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены **организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками**: спортивный комплекс «Богатырь», «Запсибовец», Культурный Центр ЗСМК, «Сад металлургов», парковая аллея им. Н.Клименко, ДК ЕВРАЗ ЗСМК, МБ ОУ «Основная общеобразовательная школа № 5», МБ ДОУ «Детский сад № 173, 185».

В рамках реализации социокультурного контекста ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями) «День Здоровья», «День Защитника Отечества», «Мамин день». Участие родителей (законных представителей) позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы.

Административно - территориальный фактор: МБ ДОУ «Детский сад № 184» расположен в г. Новокузнецке, Кемеровской области – Кузбасс. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из крупнейших металлургических и угледобывающих центров России.

Градообразующее предприятие района – ЕВРАЗ ЗСМК, на котором трудится основная часть родителей (законных представителей) воспитанников.

Предприятия района, на которых трудятся часть родителей воспитанников, шахты (Есаульская, Большевик, Полосухинская), торговые центры, социальные объекты (школы, детские сады, поликлиники). Здание МБ ДОУ находится по адресу: Клименко 27-В.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. За каждой группой закреплен отдельный участок, оборудованный с учетом возрастными потребностями. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 5, дошкольные образовательные учреждения № 173, 185.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Моя семья», «День города», «День России». В рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБ ДОО «Детский сад № 184» – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- ✓ «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- ✓ «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

2.5.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социальная общность – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных обществ:

- ✓ Образ мира (природа, культура, социум).
- ✓ Образ семьи.
- ✓ Образ детского сада.
- ✓ Образ педагога.
- ✓ Образ ребёнка.
- ✓ Схематично можно представить взаимодействие сообществ в таблице.

Ребёнок	Взрослые	Семья Педаго ги Обще ство
	Дети	Сверстники в детском саду Разновозрастные воспитанники ДОО из других групп Детские разновозрастные общности в обществе

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- ✓ Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:
- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в рамках Программы воспитания строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законным представителями)

Направления воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы
Патриотическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки и др.. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации.
Социальное	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми 5. Праздники, досуги. 6. Дни открытых дверей

Познавательное	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, “круглый стол” и др.); 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми
Физическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с	1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); 2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации

Направления воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы
	родителями (законными представителями)	по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
Трудовое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 5. Мастер-классы, творческие мастерские. 6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам.

Этико-эстетическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 4. Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми
---------------------------	---	--

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- ✓ психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- ✓ возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- ✓ активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- ✓ создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.5.2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенностью воспитательного процесса в учреждении является, то что на протяжении многих лет ДОО является участником реализации воспитательно-значимых проектов как регионального так и муниципального уровня:

- ✓ региональный проект «Конструирование игрового пространства поддержки разнообразия детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа»;
- ✓ региональный чемпионат «Профи Дети», «Дошкольная лига спорта».

В ходе реализации сетевых тематических проектов обновлены содержательные аспекты дошкольного образования по направлениям: мобильное игровое пространство, робототехника, бережливые технологии, финансовая грамотность, цифровизация образования.

При реализации Программы воспитания учитывается специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие с семьёй ✓ игровая деятельность ✓ физкультурно-оздоровительная работа ✓ завтрак ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходережимных процессов ✓ индивидуальная работа ✓ самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность ✓ образовательная деятельность ✓ второй завтрак ✓ прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие с семьёй ✓ игровая деятельность ✓ физкультурно – оздоровительная работа ✓ совместная деятельность воспитателя с ребенком ✓ индивидуальная работа ✓ прогулка ✓ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской

деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	индивидуальная работа ✓ -самостоятельная деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	деятельности по ознакомлению с родным краем ✓
---	---	--

Ключевыми элементами уклада стали системообразующие мероприятия, события, праздники и традиции ДОО.

Традиционные мероприятия, праздники, образовательные события – Осенины, День матери, «День народного единства», Новый год, 8 Марта, «С Днем Победы» выпуск в школу.

Традиции ДОО, общие дела – оформление территории ДОО, групп к праздникам и значимым событиям, посадка деревьев на аллее выпускников, туристические походы, проведение ярмарок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров. Традиционные события детского сада: - семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»; соревнования «Наши защитники»; Выставки творческих семейных работ: «Что нам осень принесла»; «Новогодняя мастерская». Фотовыставки: - «Как я провел лето»; - «Мамины помощники»; - «Мы с папой лучшие друзья»; Акции: - «Птичья столовая», «Рука друга», «Соберем, сдадим, переработаем-спасем дерево», «Своих не бросаем» - «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День добрых дел».

2.5.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБ ДОО «Детский сад № 219».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп в наличии государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Имеются ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы размещаются символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОУ создается совместно с детьми и родителями музейная среда (мини-музей), которая наполняется различными экспонатами.

Среда организуется сообразно экологичности, природосообразности и безопасности.

В группе вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОУ игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОУ также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги учитывают возрастные особенности детей; половые особенностей детей; индивидуальные особенности детей, связанные с их отклонением от нормы; опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами

и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам создают модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства педагоги избавляются от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создают для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используем невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы. Вместо традиционных больших ковров используем небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы

дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные туески.

В ДОУ оформляются места для выставок, используются все рекреации учреждения. Создаются - музей искусств, картинная галерея, оформляются стены различными панно, картинами. Наполняя или дополняя ППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

МОДЕЛЬ ППС по образовательным областям и центрам активности в МБ ДОУ «Детский сад № 184»

Образовательные области				
Познавательное	Речевое	Социально-	Художественно-	Физическое

развитие	развитие	коммуникативное	эстетическое	развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Конструктивный центр	Театрализованный центр	Центр здоровья
Центр математики и логики		Центр ОБЖ и БДД	Музыкальный центр	
Уголок «Коллекции» Уголок «Мини-музей» Уголок «Макеты»		Уголок уединения и релаксации Уголок Дежурства Семейный уголок		

2.5.2.9. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в образовании – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Цель социального партнерства:

создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные типы взаимодействия ДООУ с партнерами

- ✓ Заключение разовых договоров. Такое партнерство исключает принцип системности в его построении. Оно предполагает разовое оказание услуг субъектами партнерства, использование ресурсов друг друга, реализацию краткосрочных проектов.
- ✓ Реализация системного взаимодействия. Партнерство ориентировано на долгосрочное взаимодействие на основе заключения соответствующих контрактов, реализующееся на базе интенсивного педагогического управления.
- ✓ Интегрированное взаимодействие. Этот тип взаимодействия может быть представлен созданием детских объединений, клубов в заведениях образования и культуры.

Формы социального партнерства

- ✓ различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДООУ, так и за его пределами;
- ✓ встречи, поездки познавательного характера;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ общие родительские собрания;
- ✓ индивидуальная работа с семьей;
- ✓ консультации родителей (законных представителей), проведение семинаров, тренингов;
- ✓ индивидуальная подготовка воспитанников к школе.

Социокультурное окружение

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	<ul style="list-style-type: none"> – физическое образование; – эколого-биологическое образование; – художественно-эстетическое образование; – формирование целостного представления о природе, как живом организме; – музыкальное и интеллектуальное развитие
МАУК ДЦ «Комсомолец» досуговый центр для развития творческих способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки; – знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной; – приобщение детей к театральному, вокальному, танцевальному и цирковому искусству
МБ УДО «Дом детского творчества №4»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; – развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; – развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений; – обучение правилам безопасного поведения; – участие в конкурсах
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей (законных представителей); – создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; – создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения
МБ ДОУ «Детский сад № 173,185»	<ul style="list-style-type: none"> – социальное развитие воспитанников; – формирование активной жизненной позиции воспитанников; – развитие гуманных личностных качеств; – развитие коммуникативных способностей
Кукольные театры г. Новокузнецка «Сказ», «Понедельник», «Умный малыш» и др.	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для успешной социализации дошкольников; – пробуждение у дошкольников интереса к сценическому искусству, театральным постановкам; – формирование важнейших нравственных и эстетических представлений; – развитие творческих способностей; – воспитание культуры поведения в общественных местах; – обогащение чувственного опыта дошкольников; – приобщение семей воспитанников к художественной культуре посредством посещения театра, просмотра

	театральных постановок
Виртуальные экскурсии	
Спектакль на большом экране «Аленький цветочек», клуб виртуальной реальности, центр детского развития «Краски»	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение воспитанников к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки; – расширение кругозора воспитанников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора; – развитие у воспитанников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; – развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора воспитанников; – формирование у воспитанников ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств
Для педагогов ДОУ	
МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	– научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

2.5.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Обеспечивают организацию воспитательного процесса педагоги ДООУ в соответствии со своими трудовыми функциями «Воспитательная деятельность» определенными в Профессиональном стандарте педагога и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

Трудовые действия.

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.д.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания.

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Другие характеристики.

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Педагоги ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в РФ» один раз в три года повышают свою квалификацию не только в вопросах обучения, но и по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

ДООУ имеет возможность привлекать других специалистов для решения задач воспитания. Так через сетевое партнерство с центром дополнительного образования «Вектор» (на основании плана совместной деятельности) в учреждении проходят квесты, развлечения, познавательные беседы.

Через сетевое партнерство с различными театрами дошкольники знакомятся с театральными постановками по классическим произведениям, по проблемам безопасного поведения, приобщаются к искусству и науке.

Должность	Функции воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу ✓ реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, ✓ включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует воспитательную деятельность в ДООУ; ✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные правовые документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирует работу воспитательной деятельности; ✓ организует практическую работу в ДООУ в соответствии с

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ календарным планом воспитательной работы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет образовательный процесс воспитанников, обеспечивая выполнение задач ОП ДО, АОП ДО, Рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; ✓ содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; ✓ осуществляет изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников; ✓ помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с воспитанниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников; ✓ изучает индивидуальные способности, склонности и интересы воспитанников в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; ✓ создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для с социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков.

2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ представлено на сайте МБ ДОУ «Детский сад 184» <https://goldfish1966.ucoz.net/> в разделе «Документы»:

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г.

- «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указ Президента РФ от 07.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2021 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- ФОО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ 28.12.2022 № 71847.

2.5.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников (тяжелые нарушения речи)

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Для реализации программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) **осуществляется взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) **используется игра как важнейший фактор воспитания и развития** ребёнка с ТНР с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) **задействуются ресурсы воспитывающей среды**, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) **обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность** воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) **осуществляется взаимодействие с семьей** как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

Задачами воспитания воспитанников с нарушениями речи в условиях ДОО являются:

- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с нарушениями речи и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанника с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у воспитанников с нарушениями речи развития знаний и представлений об окружающем мире;

- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с нарушениями речи;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для воспитанников с нарушениями речи; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого воспитанника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого воспитанника.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого воспитанника обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность воспитанника в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание воспитанниками опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

- ✓ Успешная реализация Программы обеспечивается **следующими психолого-педагогическими условиями:**
- ✓ **признание детства** как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- ✓ **проявление уважения** к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- ✓ **обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✓ **учет специфики** возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ **создание развивающей и эмоционально комфортной** для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его

- индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ **построение образовательной деятельности** на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - ✓ **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - ✓ **оказание ранней коррекционной помощи** детям с ТНР на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - ✓ **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - ✓ **вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы** и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - ✓ **организация занятий формируется как дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно;
 - ✓ **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** участников образовательного процесса;
 - ✓ **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - ✓ **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - ✓ **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - ✓ **предоставление информации о Программе семье**, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - ✓ **обеспечение возможностей для обсуждения Программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации *учитывается:*

- ✓ местные социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- ✓ содержание воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС *соответствует:*

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе Организации;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает требованиям:

1. **Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.
2. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное

окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3. **Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.
4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.
5. **Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.
6. **Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Поэтому РППС в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с **принципами**:

- ✓ **доступности**: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация педагогов – на верхних полках;
- ✓ **системности**: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорта кабинетов и групп с перечислением всего имеющегося оборудования;
- ✓ **здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для воспитанников разной группы мебели; стены кабинетов, групп теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный тон;
- ✓ **учета возрастных особенностей**: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом воспитанников;
- ✓ **мобильности**: дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука» легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры, мягкие модули, контейнера легко переносятся, зеркало, окно по мере необходимости закрываются при помощи жалюзи;
- ✓ **вариативности**: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований: элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды: современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности. Приспособленность для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие: игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды: наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН Нормативно-правовое и методическое обеспечение: наличие необходимой документации (правовая база; текущая 40 документация; паспорт группы, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей: содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Центры детской активности

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В группах для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием

образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, экраны и видеоустановки и т.д.).

Обеспечено подключение методических помещений, а также музыкальный и спортивный зал Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

В группах и кабинетах образовательной организации специально подобраны, приобретены и изготовлены самостоятельно ряд игр, пособий, демонстрационных материалов, лабораторий, способствующих всестороннему развитию воспитанников.

Для того, чтобы приобретение игр не носило спонтанный характер, разработан **авторский информационный материал** для педагогов дошкольных учреждений **«Классификация дидактических игр, способствующих интеллектуально-речевому развитию воспитанников»**, который вошел в состав наглядно-дидактического комплекта «Умные сказки». Наглядно-дидактический комплект универсален и имеет большую ценность для педагогов, воспитателей любых дошкольных учреждений, заботливых родителей. При помощи авторской технологии знакомства и введения развивающих игр в детский коллектив, поддерживается познавательная мотивация воспитанников в течение длительного времени, инициатива, самостоятельность в игровой деятельности, стимулируется интеллектуальное и творческое развитие и саморазвитие воспитанника, устраняется форсированное натаскивание воспитанников на определенные знания, умения и навыки. Пособия комплекта имеют многоуровневую систему, авторские сказки в интересной, увлекательной форме знакомят с развивающими играми, содержат задания разного уровня сложности для любой категории воспитанников. Отличительной особенностью комплекта является следующее:

- ✓ алгоритм организации развивающей игры впервые разработан и успешно апробирован;
- ✓ использование книжек-малышек способствует поддержанию познавательной мотивации воспитанников в течение длительного времени;
- ✓ многоуровневая система заданий обеспечивает развитие воспитанника в зоне ближайшего развития;
- ✓ пособия комплекта стимулируют самостоятельную игровую деятельность;
- ✓ использование комплекта не требует специальной подготовки и педагогического образования со стороны взрослого, поэтому легко может использоваться в форме семейного образования.

«Умные сказки» являются актуальными в условиях введения ФГОС дошкольного образования, обладают новизной и практической значимостью.

Перечень материалов для центров активности.

Центры детской активности в группах детей дошкольного возраста

Центр активности	Содержание
Центр двигательной активности (игры средней и малой подвижности в группе, интенсивной подвижности на улице)	Набор для организации спортивных игр на улице (лыжи, самокат, мячи, кегли, хоккейные клюшки, лук со стрелами присосками и т.п.). Наборы для подвижных игр и игр с песком. Балансиры разного типа. Гимнастические палки. Игра-набор «Городки». Коврик массажный. Кольцеброс. Комплект мячей-массажеров. Массажный диск для формирования правильной осанки. Мешочки для метания. Набор «Мини-гольф». Мячи: футбольный, резиновый, прыгающий. Обручи малого и среднего диаметра. Ракетки с воланчиком. Ручные тренажеры для ловкости и зрительной координации. Скакалки. Балансиры

	разные.
Центр безопасности	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение». Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение». Набор знаков дорожного движения. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения. Коллекция «Опасные предметы». Наборы демонстрационных картин на разные темы: «Противопожарной безопасности, безопасности на воде и т.д.». Дидактические и настольные игры по теме. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом» и т.д.).
Центр игры (сюжетно-ролевые игры, предметы-заместители для игр)	Транспорт различной тематики (автомобили разного значения, водный воздушный транспорт). Куклы, домики, посуда, одежда, продукты. Наборы принадлежностей ухода за куклой (расчески, заколки, шампуни, одежда и т.д.). Интерактивный банкомат, кассовый аппарат для сюжетной игры овощи, фрукты, пособия для с/р игры «Магазин». Куклы разных размеров, куклы младенцы разных рас с аксессуарами. Матрешка десятикукольная. Механические заводные игрушки. Наборы: «Аэродром», «Мастерская», «Бензозаправочная станция, гараж», «Железная дорога», «Парковка многоуровневая», «Пожарный», «Полицейский», наборы животных по разным тематикам. Набор военной техники и солдатиков мелкого размера. Набор: «Парикмахерская», «Больница», «Школа». Наборы инструментов. Руль игровой. Телефоны игровые. Шашки, шахматы.
Центр конструирования (виды строительных и детских конструкторов, бросового материала)	Настольные конструкторы и мозаики разных видов. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный. Комплект конструкторов шарнирных. Настольный деревянный конструктор со средними и мелкими деталями. Магнитный конструктор. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Наборы моделей из частей для сборки. Пазлы.
Центр логики и математики	Головоломки-лабиринты. Весы детские разной конструкции. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно -печатных игр – комплект. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером. Домино логическое. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве. Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету. Комплект парных дощечек для ощупывания и

	<p>счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение». Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания (демонстрационный и раздаточные). Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 -ти. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций. Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина). Набор разноцветных палочек 10 -ти размеров с карточками с заданиями. Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 -ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения шт. 1 + 101 линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса». Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур. Лото. Наборы счетного материала в виде объемных фигур. Разрезные картинки (предметные и сюжетные). Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект. Танграм (комплекты на детей). Измерительные приборы (линейки).</p>
<p>Центр экспериментирования и организации наблюдений и труда</p>	<p>Бинокль, Весы детские. Ветряная мельница (модель). Игровой комплект для изучения основ электричества. Календарь погоды настенный. Настенный планшет «Мы дежуриим» с карточками. Коллекции: тканей, минералов, грибов, семян и плодов, круп, гербарий. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя). Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор перчаток. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Набор элементов для изучения свойств магнитов. Игры-головоломки. Увеличительная шкатулка. Чашка Петри. Шарик воздушный.</p>
<p>Центр познания и коммуникации (пособия и предметы)</p>	<p>Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера). Игры на закрепления</p>

окружающего мира, речевого развития)	представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике. Игры на изучение чувств. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста. Комплект костюмов по профессиям. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму. Набор из двухсторонних панелей для обучения письму. Комплект цифровых записей со звуками природы. Набор картинок для иерархической классификации. Набор кубиков с буквами. Наборы муляжей по темам. Набор фигурок: семья. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок людей разных профессий. Набор фигурок людей разных рас. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями. Лото. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект. Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой. Развивающее панно. Разрезные картинки (предметные и сюжетные). Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Пособия: стенд о Заводском районе, картины и пособия о государственной символике; литература, альбомы, комплекты открыток, репродукций, знакомящих с историей, культурой, трудом, техническими достижениями человечества; глобусы, карты, настольно-печатные игры. Алгоритмы и схемы описания предметов.
Книжный уголок	Детские атласы и альбомы по темам. Книги детских писателей – комплект. Набор репродукций картин великих сражений. Набор репродукций картин о природе. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Наглядные пособия достопримечательностей «России, области, города». Набор портретов писателей и поэтов.
Центр театрализации и музицирования	Детский набор музыкальных инструментов. Набор атрибутов для танцевальных движений. Набор русских шумовых инструментов (детский). Набор портретов композиторов. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста и другие записи. Куклы «шагающие» для настольного театра. Набор фантастических персонажей. Пальчиковый театр. Куклы «Би-ба-бо», теневой театр и другие виды театра. Костюмы, маски для ряжения. Наборы фигурок-персонажей на подставках. Ширмы трансформируемые. Декорации.
Центр уединения	Раскладная ширма (переносная), мягкие подушки, коврик.
Центр коррекции	Зеркала индивидуальные. Тактильные коврики. Комплект звучащих игрушек или предметов. Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики. Комплект карточек «4 лишний». Комплекты для развития мелкой моторики. Шнуровки различных уровней. Волчки. Набор предметов для группировки. Серии картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков.

	<p>Наборы индивидуальные для схем слова и схем предложения. Игры на развитие фонационного и речевого дыхания. Игры на развитие фонематического слуха. Настольно-печатные игры разной направленности. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя и связной речи. Пособия и игры по обучению грамоте и развитию письма.</p>
<p>Центр творчества (рисование, аппликация и т.д.)</p>	<p>Альбомы по живописи и графике. Изделия народных промыслов комплект. Коллекция бумаги. Мольберт двухсторонний, магнитная доска индивидуальная. Набор бусин для моделирования украшений. Набор для составления узоров по схемам. Набор карточек по народному ремесленному делу. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи. Безопасные ножницы. Бумага для акварели, бумага для рисования, кисточки, карандаши (24 цвета), краски акварельные и гуашь. Мелки восковые. Мелки маслянные. Мелки пастель. Подносы, стаканчики, трафареты, точилка. Фартуки детские. Природный и бросовый материал. Пластилин. Глина. Клей-карандаш. Доски для лепки.</p>

Центр «Учимся говорить правильно» в групповом помещении.

- ✓ Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- ✓ Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- ✓ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- ✓ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ✓ «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- ✓ Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- ✓ Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- ✓ Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
- ✓ Карта родного города и района, макеты.
- ✓ Глобус, детские атласы.
- ✓ Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- ✓ Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах ;

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация адаптированной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В Организации созданы материально-технические условия, *обеспечивающие*:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО созданы условия для безопасного пребывания воспитанников: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система тревожной сигнализации вневедомственной охраны, видеонаблюдение, введен пропускной режим в образовательной организации, двери оборудованы электронными замками, создана нормативно-правовая база, назначены ответственные лица по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности.	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной и организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1этаже здания и в группах.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 4 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и 1 калитка
Наличие ответственных лиц за	Ответственный по пожарной безопасности

обеспечение пожарной безопасности	(завхоз), Ответственный за электрохозяйство (завхоз)
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда (заведующая)
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, педагоги-специалисты

В образовательной организации создана современная **информационно-техническая база** для работы педагогов и специалистов ДОО.

Это наличие 4 компьютера, 3 из которых имеют выход в интернет, принтеры – 3шт (1 – цветной), цифровой, мультимедийная установка,

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, сайт учреждения, мессенджеры и социальные сети.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников в дошкольном учреждении.

Для проведения образовательной работы с обучающимися в ДОО созданы и оборудованы: групповые помещения (для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная комнаты), специальные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, 2 логопедических кабинета, методический, медицинский кабинеты, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Территория вокруг ДОО имеет наружное электрическое освещение, ограждена металлическим забором высотой 1 м.

Перечень оборудования

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей.	
Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр конструирования Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей</p>

	<p>Мебель, в соответствии с возрастом детей В буфетных установлены мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <u>Более подробно –паспорт группы.</u></p>
<p>Спальня Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати, письменный стол, стул</p>
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты. В умывальной комнате отдельная раковина для взрослых, ванная для мытья ног</p>

<p>Логопедический кабинет №1 Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, кушетка, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, зеркала для индивидуальной работы, звуки стенд для обучения грамоте «Учим буквы и звуки», <u>Более подробно – паспорт логопедического кабинета.</u></p>
<p>Логопедический кабинет №2 Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, кушетка, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, зеркала для индивидуальной работы. <u>Более подробно – паспорт логопедического кабинета.</u></p>
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями</p>	<p>участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование,</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, учебно-методических и дидактических пособий, необходимых для реализации программы.

Перечень средств обучения и воспитания: игровые комплекты и игрушки, приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные комплекты и пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Описание обеспеченности методическими материалами.

Для реализации ОП ДО разработаны авторские учебно-методические, дидактические материалы. Диагностические альбомы, учебные пособия и тетради по математике, развитию речи, по обучению грамоте, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения и т.д..

Учебные, методические пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технология усвоения). Структура учебных пособий подобрана в соответствии с блочно-тематическим принципом, что облегчает педагогу организацию обучающего процесса.

В содержание образовательной деятельности введен региональный компонент в виде виртуальных экскурсий по городу, району, проблемно-творческих заданий, логических игр.

<i>Методические пособия, допущенные Министерством Образования Российской Федерации</i>				
<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Издательство</i>	<i>Наличие грифа ФЭС или МО РФ</i>	<i>Год издания</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Развитие игровой деятельности.</i>	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-синтез»	Допущено МО РФ	2021
Образовательная область «Познавательное развитие»				
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	И.А. Помараева, В.А. Позина	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2022
<i>Математика в детском саду. Старшая группа</i>	В.П. Новикова	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2023
Образовательная область «Речевое развитие»				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
<i>Конструирование из строительного материала. Старшая группа.</i>	Л.В. Куцакова	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2022
<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i>	Т.С. Комарова	Мозаика Синте	Допущено МО РФ	2023
<i>Развитие художественных способностей дошкольников.</i>	Т.С. Комарова	Мозаика Синте	Допущено МО РФ	2021
Образовательная область «Физическое развитие»				
<i>Физическая культура в детском саду.</i>	Л.И. Пинзулаева	«Мозаика-синтез»	Допущено МО РФ	2022
<i>Физическая культура в детском саду. Старшая группа.</i>	Л.И. Пинзулаева	«Мозаика-синтез»	Допущено МО РФ	2022

Перечень УМК

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Мозаика-синтез»	Рекомендовано УМО по образованию	2019
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ.	2009
Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа по развитию представлений о нормах безопасного поведения в непредвиденных ситуациях.	Р.Б. Стеркина, И.Н. Авдеева, О. Л. Князева.	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2010
Дорожная азбука. Детская безопасность.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2014
«Как научить детей ПДД» методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.	Т.П. Гарнышева	Санкт-петербург Детство-Пресс	Допущено МО РФ	2011
«Дом и двор» пособие для детских садов и школ раннего развития.	Е.В.Барина	Ростов-на-Дону «Феникс»		2013
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	Шорыгина Т.А.	ООО «ТЦ Сфера» Москва	Допущено МО РФ	2009
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	И.П. Равчеева, В.В. Журавлева	«Учитель»	Допущено МО РФ	2016
«Детям о космосе» беседы, досуги, рассказы	М.Ю. парамонова	ООО «ТЦ Сфера» Москва		2011
«Безопасные сказки» беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	Шорыгина Т.А.	ООО «ТЦ Сфера» Москва		2014
Правила дорожного движения для занятий 3-7 лет.	Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова	«Учитель»	Допущено МО РФ	2012
Безопасность на дороге Наглядно-дидактическое пособие.	И.Ю. Бордачева	Мозаика-Синтез Москва		2014
Приобщение детей к истокам русской	О.Л. Князева	«Детство-Пресс»	Рекомендовано МО	1998

народной культуры программа			РФ.	
Полная энциклопедия быта русского народа	И. Панкеев	«ОЛМА-ПРЕСС»	Допущено МО РФ	1998
«Герои дней воинской славы»	А. И. Колобанова	«Учитель» Волгоград.		2010
Достопримечательности Новокузнецка (методическое пособие)	Журавков Ю.М.	МБУ «МИБС» г. Новокузнецк		2015
«Дом и двор» пособие для детских садов и школ раннего развития.	Е.В.Барина	Ростов-на-Дону «Феникс»		2013
Развитие игровой деятельности: вторая младшая группа		«Мозаика Синтез» Москва		2014
«Беседы о хорошем и плохом поведении» беседы с детьми	Шорыгина Т.А.	ООО «ТЦ Сфера» Москва	ФГОС ДО	2009
Организация деятельности детей на прогулке	Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова	«Учитель» Г. Волгоград		2011
«Детям о космосе»(беседы,досуги)		«ТЦ Сфера»		2011
«Их именами названы...»	О.С. Андреева			2008
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	Шорыгина Т.А.	ООО «ТЦ Сфера» Москва		2010
«Дорожная азбука» учебно-методическое пособие	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Цветной мир» Москва		2015
Прогулки в детском саду	Кравченко И.В. Долгова Т.С.			2010
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Юный эколог Программа и условия ее реализации в детском саду	С.Н. Николаева	Мозаика Синтез Москва	Соответствует ФГОС	2016
«Познавательные сказки» беседы с детьми о Земле и ее жителях				
Планы-конспекты занятий по развитию		Детство-Пресс		2011

математических представлений		Санкт-Петербург		
«Математика в детском саду»	Е.С. Маклаков	«Академия развития» г. Ярославль.		2011
«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	Д.А. Костикова	«Новокузнецк» МАОУ ДПО ИПК		2010
«Планы- конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Л.Н. Коротковских	Детство-Пресс Санкт-Петербург		2011
«Лепка 1-3»	Е.А. Енушко	М.: Мозаика-синтез,		2011
«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	ООО «ГЦ Сфера» Москва		2010
Развиваем мелкую моторику	Т.А. Ткаченко	Москва «Эксмо»		2010
Примерное комплексное-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»		Москва Мозаика-синтез		2015
Комплексные занятия	А.В. Вераксы	г. Волгоград «Учитель»		2013
«Конспекты интегрированных занятий в средней группе»	А.В. Аджи	г. Волгоград «Учитель»		2009
«Формирование элементарных математических представлений»		Москва Мозаика-синтез	ФГОС	2014
«Беседы о пространстве и времени»	Шорыгина Т.А.	ООО «ГЦ Сфера» Москва	ФГОС ДО	2014
Сценарий занятий с дошкольниками «Математика, логика, письмо»		Москва «Вако»		2013
«Математика в детском саду»	Кашина Н. Н.	Ярославль ООО «Академия развития»		2012
Беседы о природных явлениях	Шорыгина Т.А.	ООО «ГЦ Сфера» Москва	ФГОС ДО	2011

Образовательная область «Речевое развитие»				
Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развития речи				
Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет	Карпова С.И., В.В. Мамаева	«Речь»		2010
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Лепка с детьми 3-4 лет	Колдина Д.Н.	Москва, Мозаика-синтез		2015
Лепка с детьми 5-6 лет	Колдина Д.Н.	Москва, Мозаика-синтез		2011
Изобразительная деятельность и художественный труд: комплексные занятия (старшая группа)	О.В. Павлова	г. Волгоград «Учитель»		2010
Аппликация с детьми	Колдина Д.Н.	Москва, Мозаика-синтез		2011
Рисование с детьми	Колдина Д.Н.	Москва, Мозаика-синтез	ФГОС	2012
Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова		ФГОС	2014
Лепка в детском саду	А.А. грибовская			2010
Образовательная область «Физическое развитие»				
Спортивный зал и бассейн				
Физическая культура в детском саду	Л.И Пензулаева	Мозаика-Синтез		2014
«Физкультурно-оздоровительная работа для старших дошкольников»				
Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Задания, игры, праздники!	Пищикова Н.Г.	Москва		2009
Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет.	О.Ф. Горбатенко	г. Волгоград «Учитель»		2008
Споривно-развивающие занятия	И.В. Померанцева	г. Волгоград		

		«Учитель»		
«Спортивные сказки» беды с детьми о спорте и здоровье	Шорыгина Т.А.	ООО «ТЦ Сфера» Москва	ФГОС ДО	2014
Коррекционная работа				
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» - часть 2 второй год обучения (подготовительная группа)	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Москва		1993г
«Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием»	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.			
«Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.			
Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Москва		1991г;
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группа)	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева	Москва		1978
«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада;	Т.Б. Филичева, Г.А. Чиркина	Москва		1993г
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» - часть 2 – второй год обучения (подготовительная группа)–	- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Москва		1993

«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.			
«Логопедические проблемы детей дошкольного возраста »		ООО «ТЦ Сфера» г. Санкт-Петербург		2009
«Учимся.говорим,играем»	Г.Н. сергиенко	Воронеж		2010
«Логопедический массаж»		«Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург		2008
Учебно-методическое обеспечение				
«Педагогическое общение в ДОУ»	М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян	МАОУ ДПО ИПК		2011
«Модель взаимодействия ДОУ и семьи»	Т.В. Гулидова,Н.А. Мышкина	г. Волгоград «Учитель»		2016
«Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС»	А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова, О.В. Голова	г. Волгоград «Учитель»		2015
«Познавательное и речевое развитие дошкольников»	Под ред.Н.В. микляевой	ООО «ТЦ Сфера» Москва	Соответствует ФГОС ДО	2015
Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми	Сост. С.С. Дреер	г. Волгоград «Учитель»	Соответствует ФГОС ДО	2011

Название литературы	Авторы	Издательство	Год издания
Исправление звукопроизношения у детей	Е. С . Анищенкова	М.: ТЦ Сфера	2018г.
Логопедическая энциклопедия дошкольника	А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова	М.: Владос	2010г.
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б	М.: Владос	1998г.
Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи	Визель Т.Г.	М.: В. Секачев	2018г.
Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет	Чертенкова В.Н.	М.: ТЦ Сфера	2018г.
Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	Зырянова И.А. Будник Е.В. Федорцева М.Б.	Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО	2017г.
Обучаем дошкольников пересказыванию	Гуськова А.А.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности	Парфенова Е.В.	М.: ТЦ Сфера	2013г.
Песочная терапия в развитии дошкольников	Сапожникова О.Б. Гарнова Е.В.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Речевые игры и упражнения	Невская В.П.	М.: ТЦ Сфера	2013г.
До школы шесть месяцев: срочно учимся читать	Молчанова О.Г.	М.:Издательство ГНОМ	2014г.
Развитие речедвигательной координации детей	Гуськова А.А.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В	Москва	2005г.
Автоматизация звуков	Комарова Л.А	М.:Издательство Гном	2017г.
Автоматизация звуков	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	М.:Издательство Гном	2015г.
Развитием фонематическое восприятие	Миронова Н.М.	М.:Издательство Гном	2018г.
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР	Арбекова Н.Е.	М.:Издательство Гном	2017г.
Конспекты логопедических занятий в старшей группе	Лиманская О.Н.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Конспекты логопедических занятий в старшей группе	Гомзяк О.С.	М: Издательство ГНОМ и Д,	2007г.
Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	Гомзяк О.С.	М: Издательство ГНОМ и Д,	2007г.
Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 5-6 лет	С.И. Карпова, В.В. Мамаева	М: Сфера	2008г.

Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет, готовим руку к письму.	Н.В. Нищева	М: Издательство ГНОМ и Д,	2010г.
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР альбом 1,2,3,4	Н.Э. Теремкова	М: Издательство ГНОМ и Д,	2014г.
Мои печатные прописи 4-6 лет	Елена Бортникова		
Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы	Н.М.Миронова	М: Сфера	2017г.
Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет	Н.Е. Арбекова	М: Сфера	2016г.
Уроки логопеда	Е. Косинова	М: Издательство ГНОМ и Д,	2015г.
Букварь	Н.С. Жукова	Москва : #Эксмодетство,	2017г.
Говорим правильно, альбом 1, 2.	О.С. Гомзяк	М: Издательство ГНОМ и Д,	2007г.
Говорим правильно Картинный материал	О.С. Гомзяк	М: Издательство ГНОМ и Д,	2007г.
70 развивающих задач для дошкольников	Под редакцией Н.Ю. Куражевой	М.:Издательство Гном	2018г.
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко.	М: Издательство ГНОМ и Д,	2015г.
Ручные буквы карточки для коррекции и профилактики «зеркального » письма букв.	Лилиана Ислентева	М: Издательство ГНОМ и Д,	2019г.
Тематическое планирование коррекционной работы для детей С ОНР 5-6 лет	Д.М. Граб	М: Издательство ГНОМ и Д,	2009г.
Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	Н.Е. Ильякова	М: Издательство ГНОМ и Д,	2010г
Стихи и речевые упражнения	Н.А. Кнушевицкая	М: Издательство ГНОМ и Д,	2005г.
Загадки, скороговорки, считалки «Я учусь выговаривать»	О.Т. Кульцинская	Издательство «Стрекоза»	2019г.
Как научить ребёнка писать	А. Николаев	М: Рипол	2013г.
Тренируем внимание	А. Николаев	М: Рипол	2013г.
Исправление нарушений речи у дошкольников.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева	Москва В Сека	2019г.
Автоматизация звука Л, Ль, Ч, Щ, Р, Рь, Ц, Ш, З, С, Ж.	Л.А. Комарова	М: Издательство ГНОМ и Д,	2017г.
Логопедия упражнения для развития речи	И. Лапухина	Дельта	2006г.
Учимся правильно произносить звуки	Н.Ю. Дунаева, С.В Зяблова	Детство пресс	2014г

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону.
2. «Феникс», 2008 г.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство- Пресс», 2004 г.
4. Бугрименко Е.А. «Учимся читать и писать» М.»Знание», 1994 г. Цукерман Р.А.
5. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Санкт-Петербург- Москва- Харьков, 1997 г.
6. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника. М. 2003
7. Глебова С.В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2005 г.
8. Ильин С.А. Букварь XXI века. М., 1996 г. Ильина Б.Г. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа. М.1978 г.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999 г.
10. Кобзарева Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Кузьмина Т.И. ТЦ «Учитель», 2001 г.
11. Левик О.Н. Я учусь грамоте. Пропись раскраска. Краснодар. «Флер», 2007 г.
12. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006 г.
13. Эдигей В. Учись читать малыш. Киев, 1994 г.
14. Справочник по дошкольному образованию. М., 2009 г.
15. Журналы: «Логопед» №6 2004 г., №4 2005. г, №4 2007 г.

Учебно-наглядные пособия

- ✓ Системный цикл домашних заданий «Скоро в школу».
- ✓ Предметные картинки на все группы звуков.
- ✓ Лото (предметные картинки).
- ✓ Лото «Буквы-цифры».
- ✓ Делим слова на слоги.
- ✓ Звуки, буквы в слове.
- ✓ Символы моделей артикуляции звуков.
- ✓ Собери слово (из разрезных картинок).
- ✓ «Подскажи Петрушке звук» (слова-паронимы).
- ✓ Подбери пару (рифмующие названия).
- ✓ Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.
- ✓ Раздаточный материал на определение места звука в слове.
- ✓ Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.
- ✓ Раздаточный материал на составление схем предложений.
- ✓ Кубики на выполнение звукобуквенного анализа слов.
- ✓ Игра «Красный, синий, зелёный»
- ✓ Игра «Собери слово» (из слогов).
- ✓ Игра «Тридцать три богатыря».
- ✓ Игра «Узнай букву, назови слово».

- ✓ Настольная игра «Учимся читать».
- ✓ Настольная игра «Составь слово».
- ✓ Настольная игра «Мои первые буквы»
- ✓ Интерактивная игра «Азбука» .
- ✓ Магнитная доска «Читаем слоги».
- ✓ Кубики с буквами.
- ✓ Касса букв и слогов (5 шт.).
- ✓ Мозаика букв.
- ✓ Чудесный мешочек.
- ✓ Магнитная азбука.
- ✓ Развивающее лото «Азбука игрушек».
- ✓ Настенное панно «Касса букв».
- ✓ Читаем сами. Тексты (10 шт.)
- ✓ Карточки «Учим печатные буквы».
- ✓ Разрезные буквы алфавита
- ✓ Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
- ✓ Раскраски, книги по ознакомлению с буквами.
- ✓ Пластилин.

**Перечень средств обучения и воспитания
в коррекционно-развивающей деятельности
учителя-логопеда**

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; -исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строения речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; -относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова Предметные картинки на подбор антонимов

	Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков
Совершенствование навыков связной речи	Серии сюжетных картин; -сюжетные картины; -пейзажные картины; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; -наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, -тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, -для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим работы в группах пятидневный с 6.30 до 18.30 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня в группах компенсирующей направленности детей с ТНР

Режимные моменты	Старшая группа	подготовительная к школе группа (коррекция речи)
Прием, осмотр детей (утренний фильтр), разнообразная детская деятельность (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), утренняя гимнастика	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55
Разнообразная детская деятельность (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей).	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Разнообразная детская деятельность (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей).	10.00-10.10	10.50-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей)	10.20 – 11.50	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.05	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед (совместная деятельность взрослых и детей)	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.05 – 15.15	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей)	15.15 –15.45	15.20 –15.50
Разнообразная детская деятельность (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей).	ОД 15.45-16.10	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку (игры, наблюдения, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей)	16.10-16.50.	16.00 -17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин (совместная деятельность взрослых и детей).	16.50-17.20	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.20-18.30	17.30 -18.30

согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям воспитанника режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что воспитанники едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы воспитанники сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы воспитанники осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами (подготовительная к школе группа): тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья воспитанников и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает воспитанникам собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельную игровую деятельность обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися.

Чтобы воспитанники не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности воспитанников на прогулке. Так, если в холодное время воспитанники находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения воспитанникам. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у воспитанника всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех воспитанников.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность воспитанников во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, за 30 минут до сна. В помещении, где спят воспитанники, следует создать спокойную, тихую обстановку. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов. Во время сна присутствие воспитателя в спальне обязательно. Постоянный приток свежего воздуха способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОО необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам, учитывая их индивидуальные возможности.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста и времени года. Важно обращать внимание на выработку у воспитанников правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать воспитанников находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие воспитанников в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу воспитанников в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование воспитанниками имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с воспитанниками утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития воспитанников. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь	«День знаний» - тематическое развлечение. «День солидарности против террора» - тематическое занятие. «Дары осени»- выставка поделок из природного и бросового материала. «Золотая осень»- выставка детских рисунков.
Октябрь	Выставка рисунков «Профилактика ДДТТ» «Праздник осени»- тематические праздники
Ноябрь	«День народного единства»-тематическое мероприятие. «Улыбка моей мамы»- выставка детских рисунков. «День матери»- праздничное развлечение. 30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации». «На встречу Новому году» конкурс адвент-календарей среди педагогов ДОУ
Декабрь	12 декабря «День Конституции»-тематические мероприятия. «Новогодний карнавал»-районный конкурс костюмов из бросового материала. «Новогодняя мастерская» - конкурс новогодних поделок. «Новогодняя сказка» -новогодние утренники. «Новогодняя ярмарка сувениров».
Январь	«Зимние забавы»- выставка детских рисунков. «Зимние олимпийские игры», спортивно-музыкальное развлечение.
Февраль	Районный конкурс профессионального мастерства педагога. "Лучший сайт педагога-дошкольника". Фотовыставка: «Мы с папой верные друзья». «Масленица»-весенняя ярмарка.
Март	Фотовыставка «Мамины помощники». «Весна пришла!»-виставка рисунков.

Апрель	«Космос глазами детей»- спортивное развлечение, выставка. детского творчества, приуроченная ко «Дню космонавтики». «День Земли»-музыкальное развлечение, выставка детских экологических рисунков и плакатов: «С днем Земли».
Май	«Праздник Весны и Труда»-тематическое мероприятие. «День Победы!»- выставка фотоколлажей, рисунков, поделок. «Страна сказок и чудес» - смотр-конкурс летних площадок и цветников.
Июнь	«День защиты детей»- музыкальное развлечение. «Здравствуй лето!»- выставка детских рисунков. «День России» - спортивно-музыкальное развлечение, выставка детского творчества. «Со здоровьем крепко дружим»-фотовыставка.
Июль	«День семьи, любви и верности»-тематическое мероприятие. «Профессия металлург» выставка детских рисунков. «Моя любимая игрушка, мой любимый персонаж» -фотовыставка.
Август	«День физкультурника»- спортивное развлечение. «Кузбасс-шахтерский край»- выставка детских рисунков. «День Государственного флага»- тематическое развлечение, выставка творческих работ. «Как я провел лето»-выставка фотоколлажей.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 184» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Образовательная программа ориентирована на воспитанников ДОУ, посещающих группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу:

- Группа старшего возраста.
- Подготовительная к школе группа.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФАОП ДО.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – п.32.1
- ✓ Познавательное развитие – п. 32.2
- ✓ Речевое развитие – п.32.3

✓ Художественно-эстетическое развитие – п.32.4

✓ Физическое развитие – п.32.5

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ познавательное развитие;

✓ речевое развитие;

✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

- образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия с семьями воспитанников и их характеристика	Формы взаимодействия
<p><i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом</p>	<p>опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>

<p>результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	
<p><i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>Тоже, что и просветительское направление</p>

